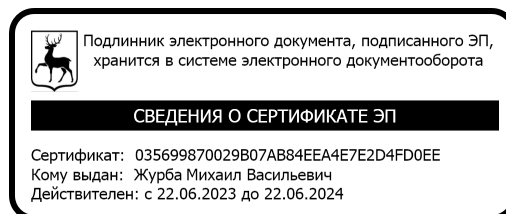


<p>ПРИНЯТА Решением Педагогического совета МБОУ "Школа № 135" г. Нижний Новгород Протокол № 1 от 28.08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ "Школа № 135" _____ М.В. Журба Приказ от 28.08.2023г. № 267-О</p>
--	---



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
2023-2028 г**

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	3
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	28
3.1 Кадровое обеспечение	28
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	30
3.5 Анализ воспитательного процесса	31
Приложение 1 Календарный план воспитательной работы начального общего образования	34

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности

как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «Школа №135».

Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Основные вехи истории общеобразовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории

Школа была основана 5 сентября 1965 года, а ее первым директором стал Геннадий Павлович. Школа строилась внепланово, очень быстро. Строил ее знаменитый архитектор Нижегородской области - Айвазян, по чешскому проекту. Весь район принимал участие в строительстве школы: взрослые, дети, учителя. Уже 5 сентября на улице Корейская открыли школу под номером 135, в которой учились 1400 человек.

Через несколько лет на базе МБОУ "Школа № 135" была организована «Детская-юношеская спортивная школа по лыжным гонкам». Со 2 класса дети катались на лыжах, после школы тренеры приходили в продленную группу, забирали детей, спускались вниз и по трассам готовили ребят. Из 800 детей 600 занимались лыжами. Второй директор - Николай Михайлович Лапшин. Он закончил педагогическое училище, потом два факультета института и в 76 году, когда ему было 25 лет, пришел на практику и в этот же год усилием учителей и тренера Александра

Анатолевича сделали встроенную лыжную школу. Он готовил детей, которые в будущем становились чемпионами СССР.

С тех пор школа официально стала спортивной Владислав Анатолевич - лучший учитель России. Работал до 77 лет, преподавал физическую культуру, лыжник, мастер спорта. Работал в школе с момента ее основания.

Директора

Мозоин Геннадий Павлович - первый директор школы. Сначала был директором школы-интерната Пошатовского района. В 1941 году отправился на войну, где дошёл до Берлина и оставил свою подпись на Берлинской стене, как и тысячи других солдат. После вернулся в Пошатовский район.

Следующим директором был Шатунов Август Иванович. Возглавлял департамент спорта Нижнего Новгорода.

Климина Лидия Петровна работала в школе для мальчиков в Канавинском районе. Потом была директором 135 школы, но только год, дальше работала завучем.

«Миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива

«Миссией» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива является:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Процесс воспитания в МБОУ «Школа № 135» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации

В 2022 году учениками МБОУ «Школа № 135» был разработан логотип школы:



25 апреля 2022 года был дан старт новой традиции – в школах Российской Федерации в начале каждой учебной недели звучит гимн и поднимается российский флаг. С этой инициативой выступили представители молодёжного центра МДЦ «Артек» и её поддержал президент Российской Федерации В.В. Путин. Каждую неделю в МБОУ «Школа № 135» проходит торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

Кроме этого, в школе сложились определенные традиции, проведение праздников, конкурсов, массовых мероприятий.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых общеобразовательная организация уже участвует или планирует участвовать

На базе МБОУ «Школа № 135» в 2020 году был создан волонтерский отряд «Планета людей». Учащиеся и классные руководители 2-ых классов являются участниками программы «Орлята России». В сентябре 2023 года на базе МБОУ «Школа № 135» планируется открытие первичного отделения РДДМ. На базе школы работают совет обучающихся, а также детские общественные формирования, например юнармейский отряд «Сокол».

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» общеобразовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования

На базе МБОУ «Школа № 135» реализуется социальный проект «Интенсивы по подготовке к школе». Цель данного проекта - подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка,

преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Особенности местоположения и социокультурного окружения
общеобразовательной организации, историко-культурная,
этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности,
включённость в историко-культурный контекст территории**

Специфика расположения школы. МБОУ «Школа № 135» находится в спокойном зеленом районе города Нижнего Новгорода. Природные условия микрорайона школы весьма благоприятные: за школой находится лесопарк «Щелковский хутор», поселок «Сахарный Дол», недалеко от школы располагается парк «Швейцария». На пришкольном участке имеется озеленение, клумбы, что значительно украшает и улучшает природную среду. Школа находится в микрорайоне, где частный сектор соседствует с многоквартирной жилой застройкой.

Особенности социального окружения школы. МБОУ «Школа № 135» располагается в непосредственной близости от Нижегородской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, физкультурно-оздоровительного комплекса «Щелоковский хутор», архитектурно-этнографического музея-заповедника «Щелоковский хутор», кинотеатра «Электрон», Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования "Центр развития творчества детей и юношества Нижегородской области", Ботанического сада ННГУ.

**Организационно-правовая форма общеобразовательной организации,
наличие разных уровней общего образования**

На базе МБОУ «Школа № 135» реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Режим деятельности общеобразовательной организации

График работы школы: понедельник – пятница — 8.00 – 17.40. Учебный год в МБОУ «Школа № 135» начинается 01 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей общеобразовательной программы. При совпадении 01 сентября и выходного дня (воскресенья), учебный год начинается со следующего после выходного рабочего дня. Образовательная деятельность по общеобразовательным программам организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется МБОУ «Школа № 135», в две смены.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями

с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные

дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Заместитель директора, курирующий вопросы воспитания
- Советник директора по воспитательной работе
- Педагог-организатор
- Классные руководители
- Вожатый
- Социальный педагог

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательного процесса:

- Рабочие программы воспитания
- Устав МБОУ «Школа № 135»
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Положение о Службе школьной медиации, утвержденное приказом и.о. директора школы от 04.12.2017 г. № 444-О
- Положение о ресурсном классе МБОУ «Школа № 135»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия:

1) На базе МБОУ «Школа № 135» в 2020 году был создан ресурсный класс для обучающихся с РАС для инклюзии детей с аутизмом в школьное сообщество.

2) Особое внимание классные руководители уделяют работе с воспитанниками детского дома. Воспитанникам детского дома оказывают педагогическую поддержку, причем не только в учебной деятельности, но и в самоутверждении в коллективе сверстников, в реализации своих творческих способностей, в преодолении сугубо личных проблем.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-

дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, награждения грамотами, знаками отличия, призами.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сборанию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом

совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы начального общего образования на 2023-2024 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2023-2024 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Оформление тематических стендов	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
2.	Использование различных форм учебной деятельности на уроках, разных типов уроков	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Открытые уроки	1-4	В течение	Классные руководители

			года	
4.	Предметные недели	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
5.	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова	3-4	23 ноября	Классные руководители
6.	День Александра Невского	4	6 декабря	Классные руководители
7.	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара	3-4	22 января	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
8.	Школьная научно-практическая конференция	4	февраль	Классные руководители
9.	Международный день русского языка	1-4	21 февраль	Классные руководители
10.	130 лет со дня рождения российского детского писателя В.В. Бианки	1-2	февраль	Классные руководители
11.	День космонавтики	1-4	12 апреля	Классные руководители
12.	Международный день музыки	1-4	6 октября	Классные руководители
13.	Международный день художника	1-4	8 декабря	Классные руководители
14.	450-летие со дня выхода первой "Азбуки" Ивана Федорова	1-2	14 марта	Классные руководители
15.	10 лет со дня воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Классные руководители

16.	Всемирный день Земли	1-4	27 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
2. Внеурочная деятельность				
1.	Занятия внеурочной деятельности по направлениям, согласно расписанию	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя- предметники
2.	Разговоры о важном	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Орлята России	2	В течение года	Классные руководители
4.	Разговор о здоровье	3-4	В течение года	Учителя- предметники
3. Классное руководство				
1.	День знаний	1-4	1 сентябр я	Классные руководители, советник
2.	Тематические классные часы: ПДД, ЗОЖ, классные коллективные творческие дела, организация классной деятельности, изучение классного коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители
3.	Индивидуальные беседы с учащимися	1-4	По мере необхо димост	Классные руководители, социальный педагог

			и	
4.	Адаптация вновь прибывших учеников	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Ведение портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители
6.	Социальные проекты классов	1-4	В течение года	Классные руководители
7.	День окончания Второй мировой войны	1-4	3 сентября	Классные руководители
8.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
9.	Международный день распространения грамотности	2-4	8 сентября	Классные руководители
10.	День работника дошкольного образования. "Вспомним дружно детский сад..."	1-2	27 сентября	Классные руководители
11.	Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Классные руководители, советник по воспитательной работе
12.	День защиты животных	1-4	4 октября	Классные руководители, советник по воспитательной работе
13.	День отца	1-4	16 октября	Классные руководители,

				советник директора по воспитательной работе
14.	День народного единства	1-4	4 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
15.	День неизвестного солдата	4	3 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
16.	Международный добровольцев день	1-4	5 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
17.	День спасателя	1-4	27 декабря	Классные руководители
18.	Новый Год	1-4	1 января	Классные руководители
19.	Рождество Христово	1-4	7 января	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
20.	День памяти о геноциде советского народа в годы ВОВ	3-4	апрель	Классные руководители,

				советник директора по воспитательной работе
21.	Праздник весны и труда (1 мая)	1-4	май	Классные руководители
22.	День защиты детей	1-4	1 июня	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
23.	Пушкинский день в России. День русского языка.	1-4	6 июня	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
24.	День семьи, любви и верности	1-4	8 июля	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
25.	День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	Классные руководители
4. Основные школьные дела				
1.	День знаний "Снова в школу"	1-4	1 сентябр я	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, администрация

2.	Онлайн фотовыставка "Краски осени"	1-4	сентябрь-октябрь	Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
3.	Выставка поделок из овощей	1-4	октябрь	Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
4.	Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, заведующий библиотекой
5.	День учителя (концерт, мероприятия)	1-4	5 октября	Классный руководитель, педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе
6.	Посвящение в первоклассники	1	ноябрь	Классные руководители, педагог-организатор
7.	День матери	1-4	ноябрь	Советник

				директора по воспитательной работе, педагог-организатор
8.	Новогодние елки	1-4	декабрь	Советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор, классные руководители
9.	Флешмоб "День спасибо"	1-4	январь	Педагог-организатор, советник директора по воспитательной работе
10.	День защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, педагог-организатор
11.	Праздник "Проводы зимы, Масленица"	1-4	февраль-март	Классные руководители, педагог-организатор
12.	Международный женский день. Праздник "8 марта".	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор
13.	Фестиваль искусств: поэтический конкурс	1-4	март	Классные руководители, педагог-организатор
14.	День Победы (9 мая). Акция	1-4	май	Классные

	"Открытка ветерану".			руководители, педагог- организатор
15.	День детских общественных организаций в России	2-4	19 мая	Советник директора по воспитательной работе
16.	Экологический субботник, благоустройство школьной территории	1-4	май	Классные руководители, заместитель директора по АХЧ
17.	100 лет со дня рождения писателя В.П. Астафьева	3-4	2 мая	Советник директора по воспитательной работе
18.	120 лет со дня рождения русского писателя Н.К. Чуковского	1-4	2 июня	Советник директора по воспитательной работе, педагог- организатор
19.	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина	3-4	6 июня	Советник директора по воспитательной работе, педагог- организатор
20.	День России	1-4	12 июня	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе
21.	День Государственного флага Российской Федерации	1-4	22 августа	Классные руководители, советник

				директора по воспитательной работе
22.	Онлайн-выставка "180 лет со дня рождения русского художника И.Е. Репина	4	5 августа	Советник директора по воспитательной работе
23.	Онлайн-флешмоб "Любимый писать - ЗОЩЕНКО!"	3-4	август	Советник директора по воспитательной работе, классные руководители
24.	Создание, организация и проведение социальных проектов, акций и конкурсов различной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
25.	Спортивные соревнования, дни здоровья	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, учителя физкультуры, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
26.	Организация и проведение мероприятий различной направленности	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе

				работе, классные руководители, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Выходы классов, экскурсии, походы	1-4	В течение года	Классные руководители
2.	Предметные тематические мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Общие внешкольные мероприятия	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	В течение года	Ученическое самоуправление, классные руководители, учащиеся, педагог-организатор
2.	Оформление стендов различной направленности, разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций).	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор

3.	Разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
4.	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
5.	Организация выставок	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся, советник директора по воспитательной работе, педагог-организатор
6.	Поддержание эстетического вида ОО	1-4	В течение года	Классные руководители, учащиеся
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Общешкольный родительский комитет	1-4	В течение года	Администрация
2.	Заседание родительского комитета	1-4	В течение года	Классный руководитель, родительский комитет, администрация (по необходимости)
3.	Родительские собрания	1-4	В течение года	Классный руководитель,

			года	администрация (по необходимости)
4.	Собрание "Порядок приема в 1 класс"	Родители дошкольников	март	Администрация
5.	Работа Совета профилактики	1-4	1 раз в триместр	Администрация, социальный педагог, классные руководители
6.	Участие родителей в школьных акциях и проектах	1-4	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитательной работе, родительский комитет, администрация
7.	Индивидуальные беседы с родителями	1-4	В течение года	Классные руководители, администрация (по необходимости)
8. Самоуправление				
1.	Организация и реализация социальных проектов/акций разной направленности	1-4	В течение года	Ученическое самоуправление, советник директора по воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе
9. Профилактика и безопасность				

1.	Знакомство учащихся с уставом школы и нормативными документами	1-4	сентябрь	Классные руководители
2.	Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-4	В течение года	Классные руководители
	Недели безопасности дорожного движения	1-4	В течение года	Советник директора по воспитательной работе, ЮИД
3.	Беседы с учащимися по вопросам безопасности в различных сферах жизни	1-4	В течение года	Классные руководители, представители различных структур, социальный педагог
10. Профорientация				
1.	Реализуется в рамках уроков по «Окружающему миру», «Технологии»	1-4	В течение года	Классные руководители
11. Социальное партнерство				
1.	Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности	4	В течение года	Классные руководители
12. Школьные спортивные клубы				
	Организация и проведение мероприятий, поступающих в течение года	1-4	В течение года	Классные руководители
	Всемирный день здоровья	1-4	7 апреля	Учителя

			физкультуры
13. Школьный театр			
Организация и проведение мероприятий, поступающих в течение года	1-4	В течение года	Классные руководители
Всемирный день театра	1-4	27 апреля	Педагог-организатор